

دليل تربوي للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة

An Educational guide for parents to Develop
Kindergarteners Moral values

إعداد

أ/ جهاد علي شاهين

إشراف

أ.د/ حنان فوزي الصادق

أستاذ أصول تربية الطفل
ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة المنوفية

أ.د/ صبحي شعبان شرف

أستاذ أصول التربية
عميد كلية التربية جامعة المنوفية

Blind Reviewed Journal

المستخلص:

تهدف الدراسة إلى إعداد دليل تربوي للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وقد أعدت الباحثة مجموعة من الأدوات؛ استبيان القيم الأخلاقية المناسبة لطفل الروضة، استبيان المهارات الوالدية لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة، دليل تربوي للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة، وتوصلت الدراسة إلى إعداد دليل تربوي للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة .

الكلمات المفتاحية: دليل تربوي للوالدين ، القيم الأخلاقية ، طفل الروضة.

Abstract:

The study aims at preparing an educational guide for the parents for developing the moral values of kindergarten children. The study depends on the descriptive approach, for its suitability to the nature of the study. The researcher depends on some of the tools, i.e. a questionnaire of the moral values suitable for the kindergarten children, parents' skills questionnaire to develop the moral values of the kindergarten children, and an educational guide for the parents for developing the ethical values of kindergarten children . The study concluded that an educational guide was prepared for parents to develop the moral values of the kindergarten children.

Keywords: an educational guide for parents, moral values, kindergarten children.

مقدمة:

تحتل العناية بالطفولة مكانا متميزا في جميع دول العالم ، حيث يتفق جميع علماء التربية وعلماء النفس على أن السنوات الست الأولى من حياة الطفل هي الأساس التكويني الذي يقوم عليه بناء الشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل الحياة ، ففي هذه المرحلة العمرية تنمو قدرات الطفل وتتفتح مواهبه، ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل، وتعد مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية مرحلة حرجة وحساسة ، وما يحدث فيها من نمو يصعب تقويمه أو تعديله في مستقبل حياة الفرد ، ومن ثم تصبح للتربية في مرحلة الطفولة المبكرة أهمية بالغة في تحقيق القيم الأخلاقية والدينية والاجتماعية .

وتشير دراسة (Mummun Thompson,2011) أن طفل الروضة لديه القدرة على فهم واستيعاب القيم الأخلاقية، كما تشير دراسة (سميرة كاظم، ٢٠١٣) إلى أن مرحلة رياض الأطفال هي المرحلة الأساسية لبناء القيم الأخلاقية لدى الأطفال ففيها يتعلم الطفل القواعد الأساسية لحياته الاجتماعية مثل النظام والنظافة والتسامح والأمانة وطاعة الوالدين والتعاون وغيرها من القيم الأخلاقية.

وتشير دراسة (محمد الحازمي ٢٠١٧) إلى أن تعزيز القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة أمر مهم للغاية في المرحلة العمرية التي توضح فيها البذور الأولى للشخصية ، وتعتبر أحد أهم الركائز الأساسية في تربية الطفل وتوجيه سلوكه.

وتعد الأسرة بلا منازع مؤسسة التنشئة الاجتماعية والمؤسسة التربوية الأولى وهي أهم وأخطر المؤسسات التربوية وأبعدها أثرا في إرساء الأساس السليم اللازم لبناء شخصية الطفل وتشكيل سلوكه وهي التي تتولى بالدرجة الأولى القيام بعملية التطبيع الاجتماعي للطفل وتنشئته وغرس القيم والاتجاهات والسلوكيات الاجتماعية (هناء كامل، ٢٠١٢) إلا أنه توجد العديد من الدراسات التي تؤكد تراجع دور الأسرة في إرساء القيم الأخلاقية لطفل الروضة، حيث تشير دراسة (وائل محمود عبده ٢٠١٩) إلى وجود العديد من السلوكيات الخاطئة التي يمارسها الأطفال ويمكن إرجاع ذلك إلى أنماط التربية الوالدية الخاطئة وعدم وضع الوالدين لضوابط على ما يتلقاه الطفل من وسائل الإعلام المختلفة، كما أشارت دراسة (زوييدة بن عويشة، فطيمة نبيوش ٢٠١٩) أن معظم الأمهات

يتركز أطفالهن عرضة لتكنولوجيا الشاشة لمدة تفوق بكثير لما أوصى بها الخبراء على المستوى العالمي بسبب تعدد مهامهن اليومية، كما لم تتمكن معظم الامهات من تنظيم وتوجيه ومراقبة لما يتابعه أطفالهن على تكنولوجيا الشاشة، كما بينت نتائج الدراسة أن تعرض أطفال الروضة لتكنولوجيا الشاشة يترتب عليه العديد من الآثار السلبية مثل التقليد الأعمى لهؤلاء الأطفال لما شاهدوه وممارستهم أفعال العنف والتمرد والعناد.

وأضافت دراسة (نجاه عبد اللاه، ٢٠٠٨) أن انشغال كل من الأب والأم في العمل وتديير مقومات المعيشة المادية أثر بالسلب على دور الأسرة في ارساء القيم الأخلاقية لدى أطفالها مما أدى إلى تراجع القيم في المجتمع، كما أن المستجدات التكنولوجية ساعدت على خلق العزلة الاجتماعية بين أفراد الأسرة وخلخلة الثوابت الثقافية في نفوس الأبناء كما أدت إلى الانحراف الأخلاقي بين العديد من الأطفال.

كما تشير دراسة حنان الصادق (٢٠١٥) إلى أن معظم الممارسات التي يقوم بها كثير من الآباء عند التربية الخلقية لأطفالهم تفتقر إلى الأسلوب الأمثل؛ حيث أنهم يصدرن مجموعة من من الأوامر والنواهي التي يتمنون أنها ربما تساعد على غرس مجموعة القيم والمبادئ التي يؤمنون بها في سلوك أطفالهم أو التأكيد على سلوكيات معينة دون أن تكون لديهم القدرة على مناقشة أطفالهم وإبراز المبررات المنطقية التي تقف وراء الأحكام التي يصدرونها على سلوك معين باعتباره سلوكاً خلقياً أو سلوكاً سيئاً مما يجعل الأطفال في أحيان كثيرة يسلكون وفق معايير هم غير مقتنعين بها، وهذه الممارسات لم تعد مقبولة في عصر ثقافي جديد يموج بالتغيرات التربوية والاجتماعية والعلمية والمعلوماتية والتكنولوجية.

لذا يمكن القول بأن من أهم التحديات التي تواجهنا لإعداد أطفالنا في المستقبل التحدي الخاص بإعداد الأسرة وإرشادها وتوجيهها وتمكينها من تقديم مايلزم لإعداد الأطفال لمواجهة تحديات المستقبل. ولأهمية الأسرة ودورها الخطير في حياة الطفل ان من الضروري أن نوجه عناية خاصة إلى الوالدين والأسرة لمساعدتهم على فهم احتياجات الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وليكونا قادرين على توفير أسباب النمو السوي للقيم الخلقية والدينية والوطنية لدى أطفالهم.

مشكلة الدراسة

أوضحت دراسة (إيلي كرم الدين، ٢٠٠٤) أن الأسرة في مجتمعاتنا المعاصرة غير قادرة بوضعها الحالي وغير مستعدة للقيام بما يلزم لإعداد الأطفال خلال السنوات الأولى من عمرهم بما يحقق ما هو مطلوب منهم وضروري للعيش في مجتمع القرن الحادي والعشرين والتنافس فيه وأوضحت بأن التحديات التي تواجهنا لإعداد أطفالنا للمستقبل التحدي الخاص بإعداد الأسرة وإرشادها وتوجيهها وتمكينها من تقديم ما يلزم لإعداد الأطفال لمواجهه تحديات المستقبل.

كما بينت بعض الدراسات الأخرى قلة وجود مؤسسات إرشادية يلجأ إليها الوالدين عند الوقوف عاجزين عند التعامل مع الأطفال (هالة سمير عبد العظيم، ٢٠٠٩) وجود قصور في الخدمات الموجهة للوالدين واقتصرها على خدمات الإرشاد الزواجي والعلاج الأسري والصحة الإنجابية التي تقوم في مراكز تنظيم الأسرة (هالة محمود، ٢٠١٠) كذلك وجود نقص المعلومات والمهارات المتاحة في النظام التعليمي عند إعداد الشباب للحياة الأسرية والوالدية.

وأشارت العديد من الدراسات (نجاه عبد اللاه، ٢٠٠٨) (حنان الصادق، ٢٠١٥) (وائل عبده، ٢٠١٩) إلى وجود قصور من جانب الوالدين في تنميه القيم الأخلاقية عند الطفل، حيث بينت إحدى الدراسات وجود العديد من المستجدات العصرية التي تؤثر على وظيفة الأسرة الأخلاقية ووجود العديد من المشكلات التي تعوق الأسرة عن قيامها بوظيفتها الأخلاقية .

كما لاحظت الباحثة أن الكثير من أولياء الأمور يتركوا أطفالهم عرضة لتكنولوجيا الشاشة دون معرفة ما يراه ويشاهده الطفل وقد يتعرض الطفل لقيم غريبة دخيلة ولم يتمكن الطفل بعد من إرساء القيم الملائمة لثقافتنا، الأمر الذي يظهر الحاجة إلى توفير ما يعين الوالدين على تنمية القيم الأخلاقية للطفل ومن ذلك إعداد أدلة تربية للوالدين .

ولقد قامت الباحثة بدراسة استطلاعية في مدرسة دار التربية الرسمية للغات استهدفت التعرف على أهمية توفير دليل تربية للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لدى أطفالهما، من خلال مقابلة ٤٠ أم وتوصلت الباحثة إلى أن ٩٠% من الأمهات أكدن على أهمية توفير دليل تربية يساعد هم على تنمية القيم الأخلاقية لدى أطفالهن.

أسئلة البحث:

١. ما القيم المناسبة لطفل ما قبل المدرسة؟.
٢. ما المهارات اللازم تنميتها للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة؟
٣. ما التصور المقترح للدليل التربوي للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى

١. إعداد دليل تربيوي للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة.

أهمية البحث

تتبع أهمية البحث من:

أهمية إعداد الوالدين وإرشادهما إلى الطرق السليمة للتعامل مع أطفالهما حيث أن ذلك يمهّد الطريق نحو نمو الطفل نموًا سليمًا ويقلل قدر الإمكان من المشكلات التي تعترض الوالدين في رعاية أطفالهما.

١. أهمية الوالدين حيث تشكل الأسرة الأساس الأول لتكوين شخصية الطفل وإكسابه القيم والسلوكيات ويكون الوالدان فيها هما المسؤولين عن اكساب الطفل للقيم الأخلاقية.
٢. أهمية مرحلة الطفولة المبكرة وإعتبارها من أهم مراحل حياة الإنسان حيث أنها الركيزة الأولى لبناء الشخصية وفيها يتكون الضمير و القيم والسلوكيات ومعايير الصواب.
٣. أهمية القيم الأخلاقية وتنميتها حيث تعد القيم الأخلاقية الأساس الأول لبناء المجتمعات الراقية حيث لا يمكن أن تستقيم حياة المجتمع دون تلك المنظومة الأخلاقية.

منهج البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي لأنه أكثر مناسبة لطبيعة البحث

أدوات البحث:

تمثلت الأدوات المستخدمة في البحث على النحو التالي:

- قائمة لبعض القيم الأخلاقية المناسبة لطفل الروضة.

- قائمة لبعض المهارات الوالدية اللازمة للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة .
دليل تربيوى للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة .

حدود البحث:

الحدود الموضوعية:

- دليل تربيوى للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة فى المرحلة العمرية من (٥-٦).

الحدود البشرية:

- الدليل مقدم لوالدى الأطفال الأسوياء الطبيعيين فى المرحلة العمرية من(٥-٦).

مصطلحات البحث:

(١) دليل الوالدين: هو كتاب يقوم بوضعه مصمم أو مخطط مع التعليمات والإرشادات اللازمة للوالدين (حنان أبو المعارف، ٢٠٠٦).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه مؤلف يحتوى على إرشادات للوالدين تساعد على تنمية القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة.

(٢) القيم الأخلاقية: هى القواعد المنظمة لسلوك الإنسان فى الحياة سواء كان هذا السلوك ظاهراً أو باطناً يصدر عن الإنسان بإرادة ويهدف إلى تحقيق غاية (إيمان عبد الله، ٢٠٠٨).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها القواعد المنظمة لسلوك الطفل التي ينبغي على الوالدين إكسابها للطفل فى مرحلة الطفولة المبكرة.

(٣) طفل الروضة: هو الطفل الذى يلتحق بروضة رسمية تابعة لوزارة التربية والتعليم فى المرحلة العمرية من (٤-٦) سنوات.

الاطار النظري للبحث:

يتناول الإطار النظري للبحث محورين أساسيين هما : الأدلة التربوية للوالدين ، وتنمية القيم

الأخلاقية لدى طفل الروضة .

١- الأدلة التربوية :

سوف يتناول البحث الأدلة التربوية كالاتى:

مفهوم الدليل لغوياً

فى اللغة العربية الدليل هو : المرشد، وما يستدل به، وهو جمع أدلة وأدلاء (إبراهيم أنيس وآخرون، ٢٠٠٤)

جاءت guide فى اللغة الانجليزية بمعنى كتيب، ورقة معلومات، دليل، كتاب، برنامج تعليم (oxford learner, Dictionaries) .

مفهوم الدليل اصطلاحاً

تعرفه إيمان محمود موسى (٢٠١٨) : عبارة عن كتيب إرشادى يقوم على أسس علمية وتربوية وإجتماعية، يحتوى على مجموعة من الأنشطة والفنيات الإرشادية والمواقف التربوية الموجهة للوالدين بهدف تقديم معلومات ونصائح تربوية لهما.

تعرف (رحاب محمد ضوى، ٢٠١٩) الدليل بأنه مرشد للوالدين يحتوى على مجموعة من الخبرات، والمفاهيم والمهارات اللازمة .

يعرفه (وحيد عبد الرشيد، ٢٠١٠) بأنه مرشد وموجه للوالدين يقوم بإرشادهما وتعريفها بأهم المهارات اللغوية التى يحتاجها أبناؤهما فى مرحلة الروضة، وكيفية مساعدة أبنائهما على اكتساب هذه المهارات

أسس بناء الأدلة التربوية

يشير المتخصصون(منى جاد، ٢٠٠٤) (حنان أبو المعارف، ٢٠٠٦) (إيمان موسى، ٢٠١٨) إن أهم ما يجب أن يؤخذ فى الاعتبار عند بناء الأدلة التربوية للوالدين هو التعرف على إحتياجاتهم التربوية وتساؤلاتهم الشائعة حول تربية الطفل، تلك الإحتياجات التى ترتبط بعوامل عديدة منها؛ المستوى الثقافى والتعليمى والاقتصادى للوالدين والمجتمع المحلى الذى يعيشون فيه، كذلك يجب تحليل محتوى برامج التربية فى رياض الأطفال لتحديد الجوانب التى يلزم تثقيف الوالدين بها وعناصرها ووضعها فى برامج زمنية تتناسب مع البرامج اليومية لأنشطة الأطفال فى الروضة، كما

يجب أن تحرص هذه الأدلة على التوفيق بين خبرة الوالدين ومعارفهم من ناحية وبين المضمون التعليمي والعملية المعرفية والأنشطة المتكاملة بالروضة من ناحية أخرى.

كما يفضل في كثير من البرامج توفير دليل للوالدين يعد وفقاً لمعايير علمية متضمناً وحدات أو موضوعات تهم الوالدين وتحيب عن تساؤلاتهم وتوثق علاقاتهم ببرامج التربية في الروضة وتبعث في نفوس الوالدين الطمأنينة كشركاء فاعلين أساسيين في تربية الأطفال غير منفصلين عنها، كذلك يجب يراعى في هذه البرامج الاستناد إلى الخبرة العملية التطبيقية التي تعطى الوالدين النماذج والأمثلة التطبيقية المناسبة لإمكانياتهم المادية والاجتماعية والبيئية حتى يستطيع أن يتفاعل معها الوالدين بلا تحفظ وبصورة إيجابية فعالة، لذا يجب أن تراعى برامج تثقيف الوالدين التوازن بين المضمون الذى يريد التربيون توصيله إلى الوالدين من ناحية وبين احتياجات الوالدين من ناحية أخرى مع إعطاء جزء كبير من المرونة للوالدين فى التعامل مع محتوى البرنامج التثقيفى المتضمن للدليل التربوى الموجه لهم، فهم يقبلون على التفاعل مع أشكال ومضون الأنشطة اليومية العملية التى تحترم ثقافة وعقلية الراشدين(حنان أبو المعارف، ٢٠٠٦).

كما ترى (عبير أمين، ٢٠١٢) أن أسس بناء الأدلة التربوية للوالدين هي تحقيق الدليل الغرض المراد منه .

- تتناسب مستويات الدليل مع خصائص أطفال الروضة واحتياجاتهم .
- تتناسب محتوى الدليل مع خصائص ومستويات الوالدين التعليمية والاجتماعية.
- تتضمن أنشطة الدليل على تدريب الحواس عن طريق المثيرات المختلفة.
- تكون مستويات الدليل مشوقة وممتعة ومثيرة لإهتمامات الطفل.
- التنوع فى طرق وأساليب التعلم المستخدمة مع الوالدين أو المقترحة لاستخدامه مع الأطفال.
- التدرج فى الأنشطة المتضمنة فى الدليل من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.

وتذهب (رحاب محمد ضوى، ٢٠١٩) إلى أن أسس بناء الأدلة التربوية هي:

- أن تكون الأهداف وواضحة ومحددة، وتصف سلوك المتدرب، وقابلة للقياس.
- تراعى الأهداف الإمكانيات المتاحة لدى المتدربين لتطبيق الأنشطة المصاحبة.
- يراعى الدليل العادات والتقاليد بالبيئة المحيطة بالمتدرب.

- استخدام خامات صديقة للبيئة فى تقديم الأنشطة التعليمية.
- شمول وتكامل الأهداف لجوانب نمو الأطفال.
- يغطى محتوى الدليل جميع الأهداف بشكل متوازن .
- تتناسب الأنشطة التدريبية مع خصائص نمو الأطفال.
- استخدام أساليب التعزيز الإيجابى .
- استخدام أساليب تقويم متنوعة ومناسبة للأنشطة التدريبية.

أهداف الأدلة التربوية

- أن الأدلة التربوية التى نحتاجها فى مجتمعنا لابد أن تتكفل بتحقيق عدد من الأهداف، تتكامل فيما بينها لترسم وجهة، تستقطب كل الجهود الرامية إلى مساعدة الأبوين فى الوفاء بمسئوليتيها:
- توفير المعرفة العلمية المتعلقة بطبيعة الطفل، و التى تساعد الأبوين على فهم حاجات هذا الطفل الجسمية والنفسية والروحية والعقلية .
 - تبسيط هذه المعرفة للأباء ومراعاة مستوياتهم الثقافية و الاجتماعية والاقتصادية.
 - مساعدة الآباء والأمهات على اكتساب المهارات، التى يحتاجونها للتعامل الرشيد مع الأبناء.
 - مساعدة الأسر التى تتعثر فى تعاملها مع أبنائها، و التى تجد صعوبات فى تنشئة الأبناء؛ بتعرف على المشكلات التى تعترض سبيل هذه الأسر .
 - مساعدة الآباء على توضيح وفهم الأدوار المناطة بهم وبأطفالهم فى العملية التربوية.
 - زيادة مستويات فهم الآباء للنتائج والتداعيات المترتبة على مواقف الحياة اليومية؛ على نحو يمكنهم من اتخاذ قرارات أفضل فى تعاملاتهم مع أبنائهم .

المحور الثانى للبحث

مفهوم القيم:

التعريف اللغوي لمفهوم القيم

فى اللغة العربية القيم: قيمة الشئ قدره وقيمة المتاع ثمنه ويقال ما لفلان قيمة ماله ثابت وداوم على الأمر. وهى جمع قيم (إبراهيم انيس وآخرون، ٢٠٠٤)

القيم: جمع قيمة وقيمة الشئ قدره وقيمة المتاع ثمنه.

- في اللغة الإنجليزية القيم :تأتى القيم من كلمة لاتينية وهى VALERA والتي تعنى أن تكون نو قيمة، وأن تكون قويا وتعنى القيم لغويا شئ ما له ثمن، شئ ثمين، عزيز، جدير بالاهتمام، شئء مكن التضحية والموت من أجله(K.SARIYACHINNAVAR (2016
- تعرف القيم بأنها:**

عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني وأوجه النشاط والقيم موضوع الاتجاهات والقيم تعبير عن دوافع الإنسان وتمثل الأشياء التي توجه رغباتنا واتجاهاتنا نحوها (حامد زهران، ١٩٨٤)

القيم عبارة عن معايير محددة يمكن من خلالها إصدار حكم على الأشياء والتصرفات من حيث كونها جيدة أو سيئة، ومقبولة أو مرفوضة، وحسنة أو قبيحة.

القيم عبارة عن الأحكام التي يصدرها الفرد بالتفضيل أو عدم التفضيل للموضوعات أو الأشياء، وذلك في ضوء تقييمه أو تقديره لهذه المجموعات أو تلك الأشياء، وذلك في ضوء تقييمه أو تقديره لهذه المجموعات أو تلك الأشياء وتتم هذه العملية من خلال التفاعل بين الفرد بتجاربه وخبراته وبين ممثلى الإطار الحضارى الذى يعيش فيه ويكتسب من خلاله هذه الخبرات والمعارف (محمد الجزار، ٢٠٠٨)

القيم عبارة عن مجموعة من المبادئ والأهداف والمعايير المقبولة من الفرد ويتمسط بها المجتمع (طارق عبد الروؤف، إيهاب المصري، ٢٠١٣).

القيمة واحدة من البدائل التي يختارها الشخص ويعمل عليها لأنها تزيد من التنمية البشرية، كما أنه يجب أن يقبلها المجتمع والقيمة تعنى فى المقام الأول التقدير، التقييم وفعل شئ نعتز به (P

Chand Bashag V Ramana2018)

تصنيف القيم

صنفت القيم تصنيفات متنوعة طبقا لرؤية صاحبها أو وفقا لأغراضها داخل المجتمع وما تحدته من تفاعل لأفراده ومدى أهميتها للفرد والمجتمع وعلى الرغم من التصنيف إلا أن القيم ليست منفصلة تماما عن بعضها وهناك بعض التداخلات بين بعض القيم وبعضها الآخر بمعنى أن قد يكون هناك قيمة معينه تبدو أخلاقية واجتماعية وشخصية وذاتية مثل التعاون والتسامح.

وتعددت التصنيفات التي أوردها الباحثون ويرجع هذا التعدد إلى تعدد المنطلقات التي انطلق منها كل باحث وقد خضع كل تصنيف منها لوجحة نظر صاحبه حيث أن القيم تصنف على ضوء مجموعة من الأسس وهي على النحو التالي:

(أحمد حافظ فرج، ٢٠٠٣) (طارق عبد الرؤوف، إيهاب عيسى، ٢٠١٣) (ماجد الجراد، ٢٠١٠)
القيم الدينية: وهي ذلك القيم المنظمة لعلاقة الانسان بالله تعالى وتحدد صلته به وهذه القيم تلازم الانسان المسلم وهدفها تعميق إيمان الفرد بالله تعالى وتحدد صلته به ومن هذه القيم **(الإيمان بالله واليوم الآخر والرسول والكتب السماوية وأداء الصلاة)** وتظهر هذه القيم بوضوح عند الفرد بعد سن البلوغ

١. **القيم الخلقية:** وهي تلك القيم التي تتصل بشعور الانسان بالمسئولية والالتزام وتتسع هذه القيم اتساعاً كبيراً وتأتي متكاملة مع بعضها وهي كما يلي (الصدق-حسن الخلق-الاستقامة-القناعة-الأمانة-الكرم)

٢. **القيم النظرية:** وتعنى الاهتمام بالمعرفة واكتشاف الحقيقة، والسعي إلى التعرف على القوانين وحقائق الأشياء.

٣. **القيم الاجتماعية:** وهي التي تتصل بوجود الانسان الاجتماعى وهي تساعد الإنسان على إدراك وجوده الاجتماعى بحيث يكون أكثر فاعلية ومن هذه القيم (البر بالوالدين-الالتزام الطاعة-التراحم-المودة والإخاء-مساعدة المحتاج-المعاملة الطيبة).

٤. **القيم الوجدانية:** وهي التي تتصل بالجوانب الانفعالية فى حياة الانسان من غضب وكره وحب فهي تتصل بتقييم الشخص لنفسه ومن هذه القيم (ضبط الغضب-ضبط الحزن-التمسك بالحق-العزة).

٥. **القيم الاقتصادية:** وتتضمن الاهتمام بالمنفعة الاقتصادية والمادية، والسعي إلى المال والثروة وزيادتها عن طريق الإنتاج واستثمار الأموال.

٦. **القيم الجمالية:** هذه القيم تتصل بادراك مكونات الحياة وترجمة هذا الإدراك إلى سلوك جمالى فى حياة الإنسان ومن هذه القيم (تميز الطعام والشراب-النظافة-مكارم الأخلاق).

وسوف تناول الباحثة بالدراسة القيم الأخلاقية وكيفية تنميتها لطفل الروضة.

القيم الأخلاقية

تعرف القيم الاخلاقية بأنها:

- مجموعة من المبادئ تعمل على احترام الانسان لنفسه وللآخرين كقيمة يتميز بها الإنسان وتكون الوازع النفسى الذى يمنعه من الانحراف عن الصلاح وذلك لصياغة سلوكه وتصرفاته فى إطار محدد يتفق وينسجم مع المبادئ والقواعد التى يؤمن بها بقية أفراد المجتمع (حنان مرزوق، ٢٠٠٤) .
- مجموعة من المعايير والسلوكيات الايجابية التى يكتسبها الفرد من الصغر من المحيطين به فى المجتمع وتظهر من خلال أفعاله مع الآخرين (هبة عبد المجيد ، ٢٠٠٧) .
- القواعد المنظمة لسلوك الإنسان فى الحياة سواء كان هذا السلوك ظاهراً أو باطناً يصدر عن الإنسان بإرادة ويهدف إلى تحقيق غاية فالقيم الأخلاقية معيارا لما يبغى أن يكون وليس وصفا لما هو كائن (ايمان عبد الله، ٢٠٠٨).

أهمية القيم الأخلاقية بالنسبة للطفل

ترتقي القيم الأخلاقية بوجودان الطفل وتجعله يتحلى بكل خلق نبيل يساير قيم الجماعة التى ينتمي إليها، تساعد الطفل على التمتع بصحة نفسية جيدة، تقوي علاقة الطفل بالمحيطين به وتجعله يشعر بالأمان والدفء العاطفي، تجعل الطفل يتصرف وفق قيم ومعايير الجماعة التى ينتمي إليها (هدى حماد، ٢٠١١).

تساعد القيم الأخلاقية الأطفال على التنبؤ بالسلوك الخلقى الفردي والجماعي للآخرين فى المواقف المختلفة، تجعل سلوك الأطفال يتصف بالتناسق وعدم التناقض، تكسب الأطفال السلوكيات الخلقية التى تستمر معهم فى مراحل حياتهم المستقبلية (ثناء الضبع، فؤاد غبيش ٢٠١٤).

اجراءات البحث:

وفيما يلى عرض تفصيلي لتلك الأدوات:

أولاً قائمة لبعض القيم الأخلاقية المناسبة لطفل الروضة:

- حيث قامت الباحثة بإعداد إستمارة إستطلاع رأى الأساتذة المحكمين على مدى مناسبة القيم المختارة فى هذه الدراسة للأطفال من (٥-٦) سنوات وكذلك وضع تعريف إجرائى لهذه القيم.
- وتم عرض هذه الاستمارة على الأساتذة شئ المحكمين حيث تراوحت نسبة اتفاهم بين (٧٠ % - ٩٠ %).

وقد اتفقوا على مايلى:

- مناسبة هذه القيم لطفل الروضة (٥-٦) سنوات.
- الاتفاق على تغيير قيمة البر بالوالدين لطاعة الوالدين
- الاتفاق على حذف قيمة السلام البيئى .
- اجراء بعض التعديلات على بعض التعريفات الاجرائية لهذه القيم مثل قيمة النظام وقيمة الأمانة
- وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات حتى ظهرت الاستمارة فى الشكل النهائى لها.

ثانياً: قائمة المهارات اللازمة للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية

أ - الهدف من القائمة:

- تحديد المهارات اللازمة للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة .
- ب- المصادر التى اعتمد عليها اشتقاق قائمة المهارات الوالدية.
- تم الرجوع إلى مجموعة من المصادر إعداد قائمة المهارات المبدئية للمهارات المناسبة للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة على النحو التالى:-
- مراجعة الكتب والمراجع العلمية التى تناولت المهارات الوالدية.
- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت المهارات الوالدية وأهميتها لطفل ما قبل المدرسة.

ومنها دراسة (سوزان نبيل، ٢٠١٤) والتى اقترحت برنامج تدريبى لبعض المهارات الوالدية فى تنمية توافق الأطفال بالمدرسة الابتدائية ، دراسة إيمان جليط (٢٠١١) التى هدفت إلى معرفة وعى وممارسة الأم لمهارات الأتصال فى تربية الأطفال وعلاقتها بالتوافق النفسى والاجتماعى لديهم حيث

رجعت الباحثة إلى دراسة (إيمان محمود، ٢٠١٨) التي هدفت إلى اختيار أهم المهارات الوالدية المناسبة لأولياء الأمور لمساعدة الأطفال المستجدين على التوافق مع بيئة الروضة دراسة (رحاب ضوى، ٢٠١٩) حيث قامت بتحديد المهارات اللازمة للوالدين لتأهيل أطفالهما للالتحاق بالمرحلة الابتدائية.

وبعد الانتهاء من اشتقاق قائمة المهارات الوالدية اللازمة للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة في صورتها النهائية من المراجع والدراسات السابقة اتضح التالي عدم وجود -في حدود علم الباحثة - قائمة شاملة للمهارات اللازمة للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة. لذلك كان من الضروري قيام الباحثة ببناء قائمة المهارات اللازمة للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة. حيث تم عرضها على الأساتذة المحكمين من خلال استمارة استطلاع رأي، لإبداء آرائهم فيها واقتراح أى تعديلات أو حذف أو إضافة يقترحونها، وبعد آراء الأساتذة المحكمين وتفريغها، فقد تمثلت الآراء فيما يلي:-

وافق (٩٠ %) على قائمة المهارات الوالدية اللازمة للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة ، كما تم الاتفاق على حذف مهارة التعامل مع مشكلة الكذب لدى الطفل، مهارة التعامل مع خوف الطفل .

وبعد توصل الباحثة إلى قائمة المهارات الوالدية اللازمة للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة ، فقد تم الإجابة على السؤال التالي:-

ما المهارات اللازم تنميتها للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة؟

ثالثاً: الدليل التربوي للوالدين:**خطوات إعداد الدليل**

بعد أن توصلت الباحثة إلى قائمة القيم الأخلاقية المناسبة لطفل الروضة وقائمة المهارات الوالدية اللازمة للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة ، تم بناء الدليل التربوي فى ضوء أهداف وفلسفة الدليل والمهارات اللازمة للوالدين والقيم الأخلاقية المناسبة لطفل الروضة ، وقد اشتمل الدليل على ثمانى عشرة جلسة ، بالإضافة إلى العديد من الأنشطة التى يمكن أن ينفذها الوالدين فى المنزل مع الأطفال ، وفيما يلى عرض تفصيلى لأسس بناء الدليل وعناصره

فلسفة الدليل

تستند فلسفة الدليل على بعض النظريات المفسرة لنمو القيم الأخلاقية للطفل ؛حيث تؤكد نظرية جان بياجيه ونظرية كولبرج للنمو الخلقى على أن الطفل يقلد ويمثل قيم الوالدين فى مرحلة ما قبل المدرسة.

وتوضح (راندا الديب ،٢٠١٨) أن اكتساب الطفل لقيم الوالدين يزداد كلما توفر حب الوالدين، والنشأة السوية للضمير أو الذات العليا تتحقق فى الظروف التالية:
أن يكون ضمير الوالدين ومعاييرهما الأخلاقية على درجة عالية من النضج، ولا تتصف بالجمود والقسوة وقلة المرونة.

أن يكون امتصاص الطفل أو اكتسابه لقيم والديه قائماً على أساس التقمص الإيجابي وتقليد النموذج الحسن.

وترى الباحثة أن: فلسفة دليل الدراسة الحالية تنبثق من ضرورة اكساب الآباء المهارات الوالدية وتدريبهم عليها ليتمكن الآباء من تنمية القيم الأخلاقية لدى أطفالهم.

أسس ترتبط بالدليل ومكوناته:

- وضوح أهداف الدليل ، وأن تكون قابلة للقياس
- شمول وتكامل الأهداف لجوانب نمو الأطفال
- يغطى محتوى الدليل جميع الأهداف بشكل متوازن
- تتناسب الأنشطة التدريبية مع خصائص نمو الاطفال .

عناصر الدليل

أ- أهداف الدليل:

يهدف الدليل إلى مساعدة الوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة

الأهداف الخاصة للدليل التربوي:

- تعد الأهداف الخاصة للدليل هي الخطوة الثانية بعد تحديد الأهداف العامة وهذه الأهداف تتمثل في تحسين المهارات الوادلية للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة والتي تتمثل في:-
- توفير خلفية ثقافية للوالدين عن أهم الخصائص النمائية المميزة للطفل في هذه المرحلة العمرية.
- تنمية الوعي لدى الوالدين حول أهم أساليب التربية الأسرية السوية للتعامل مع الطفل .
- تنمية وعى الوالدين بالأساليب اللاسوية في التربية لتجنبها خلال تنشئة الطفل
- إمداد الوالدين بالمعلومات الكافية حول أهم القيم الأخلاقية المناسبة لطفل الروضة
- تنمية وعى الوالدين بأهم المشكلات السلوكية والتربوية التي من الممكن أن تواجه الطفل في هذه المرحلة العمرية وطرق التعامل مع هذه السلوكيات

الأهداف المعرفية:

- يذكر خصائص نمو الطفل في مراحل نموه من (٤-٦) سنوات
- يذكر بعض الأساليب التربوية السوية
- يذكر بعض الأساليب اللاسوية في التربية .
- يذكر أهم القيم الأخلاقية المناسبة لطفل الروضة.
- يذكر فؤائد القصص لطفل الروضة
- يعدد أهم المشكلات السلوكية لأطفاله .
- يعدد فؤائد اللعب لطفل الروضة .
- يعدد فؤائد الحوار مع الطفل

الأهداف المهارية:

- يوفر بيئة داعمة لنمو الطفل
- يصنع عروسة بطريقة بسيطة

- يعد مصفوفة الأولويات المرتبطة بالأطفال.
- يحكى قصة حول موقف معين .
- يغنى الأناشيد لينمى القيم الأخلاقية لطفل الروضة
- يقدم حلولاً بسيطة للمشكلات السلوكية لدى الطفل.
- يستخدم بعض عبارات الآداب الاجتماعية (شكران ، لوسمحت،)

الأهداف الوجدانية:

- يبدي اهتماماً بلعب بعض الألعاب البسيطة
- يبدي اهتماماً بالتدخل الإيجابي للتعامل مع المشكلات السلوكية .
- يتغلب على بعض العادات السيئة المضيفة للوقت
- يبدي اهتماماً إيجابياً بإدارة الوقت
- يبدي اهتماماً إيجابياً نحو اللعب مع الطفل .
- يبدي اهتماماً إيجابياً نحو إجراء حوار مع الطفل .

الاستراتيجيات والطرق المستخدمة :

- العصف الذهنى ، الحوار والمناقشة ، تمثيل الأدوار.

محتوى الدليل:

اشتمل الدليل التدرى للوالدين على ثمانية عشر جلسة تدريبية والجدول التالى يوضح الجلسات التدريبية.

جدول (١)

يوضح الأنشطة التدريبية للدليل.

النشاط	الموضوع	الزمن المقرر
الأولى	التعارف	٤٠ دقيقة
الثانية	مجالات نمو الطفل (الجسمي والحركي والعقلي لطفل الروضة	٤٠ دقيقة
الثالثة	مجالات نمو الطفل الانفعالي واللغوي والاجتماعي	٤٠ دقيقة
الرابعة	الأساليب التربوية اللاسوية	٤٠ دقيقة
الخامسة	أساليب المعاملة الوالدية السوية	٤٠ دقيقة
السادسة	القيم الأخلاقية المناسبة لطفل الروضة	٤٠ دقيقة
السابعة	القيم الأخلاقية المناسبة لطفل الروضة	٤٠ دقيقة
الثامنة	المهارات الوالدية (إدارة الوقت)	٤٠ دقيقة
التاسعة	المهارات الوالدية (القوة)	٤٠ دقيقة
العاشرة	المهارات الوالدية (مهارة رواية القصة)	٤٠ دقيقة
الحادية عشر	المهارات الوالدية(الحوار مع الطفل)	٤٠ دقيقة
الثانية عشر	المهارات الوالدية (التعزيز والمكافأة)	٤٠ دقيقة
الثالثة عشر	المهارات الوالدية (اللعب)	٤٠ دقيقة
الرابعة عشر	المهارات الوالدية(إدارة بعض المشكلات السلوكية عند الأطفال)	٤٠ دقيقة
الخامسة عشر	المهارات الوالدية (الانصات الفعال)	٤٠ دقيقة
السادسة عشر	المهارات الوالدية (التتويج بين الحب والحزم	٤٠ دقيقة
السابعة عشر	المهارات الوالدية (مهارة ضبط سلوك الطفل)	٤٠ دقيقة
الثامنة عشر	الأغاني و الأناشيد	٤٠ دقيقة

وفيما يلي توضيح لخطوات تخطيط الأنشطة التدريبية

عنوان الأنشطة التدريبية: روعي فيه أن يكون مرتبطا بالمهارات اللازمة للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة.

أهداف الأنشطة التدريبية : لكل جلسة تدريبية أهداف ، توضح مايجب أن يتحقق خلال النشاط. الوسائل التعليمية والمعينات التدريبية المستخدمة: برنامج الزووم، عرض الباور بوينت. المحتوى العلمي للنشاط: مادة علمية مبسطة تحقق الأهداف الاجرائية.

ضبط الدليل :

قامت الباحثة بتحديد أهداف الدليل، والمحتوى بما اشتمل عليه ممن مفاهيم ومهارات، وتحديد للوسائل والمعينات التدريبية، استراتيجية تقديم كل نشاط، وتحديد وسائل التقييم لكل جلسة تدريبية . وللتأكد من صلاحية الدليل للتطبيق، وفاعليته فى تحقيق الأهداف التى وضع من أجل تحقيقها، عرضت الباحثة الدليل فى صورته المبدئية على (١٠) من الأساتذة المتخصصين فى مجال التربية وعلم النفس والمناهج ورياض الأطفال وذلك إبداء الرأى و التعرف على آرائهم حول

- مدى وضوح أهداف الجلسات التدريبية
- مدى كفاية المادة العلمية
- مدى مناسبة اللغة المستخدمة فى الدليل التربوى
- مدى مناسبة زمن الأنشطة التدريبية المقدمة للوالدين.
- مدى تنوع الأنشطة المقدمة للطفل.
- مدى تنوع الاستراتيجيات التدريبية المستخدمة .

أ- أهداف الأنشطة التدريبية:

أقتراح ٨٠% السادة المحكمين اجراء تعديلات على صياغة أهداف الأنشطة التدريبية كما هو موضح فى الجدول التالي .

جدول رقم (٢) تعديلات أهداف الأنشطة التدريبية

أهداف النشاط التدريبي	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١ النشاط الثاني (مجالات نمو الطفل النمو الجسمي والحركي والعقلي لطفل الروضة	١	أن يتعرف الوالدين على خصائص النمو الجسمي والحركي والعقلي لطفل الروضة	أن يذكر الوالدين خصائص النمو الجسمي والحركي والعقلي لطفل الروضة .
النشاط الثالث (مجالات نمو الطفل الانفعالي واللغوي والاجتماعي	١	أن يتعرف الوالدين على النمو الانفعالي لطفل الروضة	أن يذكر الوالدين خصائص النمو الانفعالي لطفل الروضة
النشاط الرابع (الأساليب التربوية السوية	١	أن يعرف الوالدين أساليب المعاملة الودية السوية	أن يعدد الوالدين أساليب المعاملة الودية السوية.
النشاط الخامس (الأساليب التربوية اللاسوية)	١	أن يتعرف الوالدين على الأساليب التربوية اللاسوية في تربية الطفل	أن يعدد الوالدين الأساليب التربوية اللاسوية في تربية الطفل.
	٢	أن يتعرف الوالدين على آثار الأساليب التربوية اللاسوية على الطفل	أن يتنبأ الوالدين بآثار الأساليب التربوية اللاسوية على الطفل
	٣	أن يتعدد الوالدين عن استخدام الأساليب التربوية اللاسوية	أن يتجنب الوالدين استخدام الأساليب التربوية اللاسوية
النشاط السادس (القيم الأخلاقية لطفل الروضة	١	أن يعرف القيم الأخلاقية المناسبة للطفل	أن يحدد القيم الأخلاقية المناسبة للطفل
النشاط السابع (فن ادارة الوقت)	٣	أن يتغلب على بعض العادات السيئة المضيعة الوقت	أن يقترح حلول للتغلب على العادات السيئة المضيعة للوقت.
النشاط الثامن (القدوة)	١	أن يتعرف الوالدين على أهمية وجود قدوة حسنة في حياة الطفل.	أن يقدر الوالدين أهمية وجود قدوة حسنة في حياة الطفل.
	٢	أن يعرف الوالدين أن القدوة أسلوب لتنمية القيم الأخلاقية	أن يقدر الوالدين قيمة القدوة كأسلوب لتنمية القيم الأخلاقية عند الطفل.
النشاط التاسع (رواية القصة)	٤	أن يستطيع أن يحكى قصة بعدة طرق للطفل	أن يروي قصة للطفل بطريقة معبرة.
	٥	أن يصنع مجسم للطفل	أن يشكل بالصلصال مجسمات لشخصيات القصة
النشاط العاشر (الحوار مع الطفل	١	أن يعرف الوالدين فوائد الحوار مع الطفل	أن يعدد فوائد الحوار
	٢	أن يحاور الوالدين الطفل بطريقة سليمة	أن يناقش الوالدان الطفل
النشاط الحادي عشر (مهارات الاتصال مع الطفل	٢	أن يصنف أساليب التعزيز	أن يعدد أشكال إثابة الطفل
	١	أن يعرف أهمية اللعب للطفل	أن يعدد فوائد اللعب للطفل.
النشاط الرابع عشر (مهارات الاتصال مع الطفل	٢	أن يمارس الاتصالات الفعال مع الطفل	أن ينصت باهتمام للطفل.
النشاط السادس عشر (مهارات ضبط السلوك)	١	أن يعرف الوالدين أسباب سوء السلوك	أن يعزل الوالدين أسباب سوء السلوك.

ب - مدى كفاية المادة العلمية:

اتفق الأساتذة المحكمين على كفاية المادة العلمية المقدمة للوالدين .

ج- مدى مناسبة اللغة المستخدمة للوالدين:

اتفق الأساتذة المحكمين بالنسبة تصل ل ١٠٠% على أن اللغة المستخدمة في الدليل مناسبة للوالدين .

د- زمن الأنشطة التدريبية:

• اقترح ٨٠% من الأساتذة المحكمين تقليل زمن الأنشطة التدريبية المقدمة للوالدين من ٦٠ دقيقة إلى ٤٠ دقيقة .

هـ- الأنشطة التدريبية المقدمة للطفل:

• اتفق الاساتذة المحكمين بنسبة تصل ل ١٠٠% على تنوع الأنشطة التدريبية المقدمة للطفل في الدليل .

• اقترح ٨٠% من الأساتذة المحكمين.أضافة جدول يوضح للوالدين الأنشطة المصاحبة للدليل لتطبيقها مع الطفل وتم اضافة الجدول التالي للدليل.

جدول رقم (٣)

الأنشطة المصاحبة للدليل التربوي

اليوم	القيمة	الأنشطة	زمن الجلسة
اليوم الأول	قيمة الصدق	نشاط قصصي(كذبة لن تضر)	٣٠ دقيقة
اليوم الثاني	قيمة الصدق	نشاط غنائي(الصدق جميل	٣٠ دقيقة
اليوم الثالث	قيمة الاستئذان	نشاط قصصي(كرة القدم)	٣٠ دقيقة
اليوم الرابع	قيمة الاستئذان	نشاط غنائي(مين قالك عادي)	٣٠ دقيقة
اليوم الخامس	قيمة الرفق بالحيوان	نشاط قصصي(قطة في الشارع)	٣٠ دقيقة
اليوم السادس	قيمة الرفق بالحيوان	نشاط غنائي(تشيد الرفق بالحيوان)	٣٠ دقيقة
اليوم السابع	قيمة الشكر	نشاط قصصي (قصة شكراً)	٣٠ دقيقة
اليوم الثامن	قيمة الشكر	نشاط غنائي(لوسمحت شكرا)	٣٠ دقيقة
اليوم التاسع	قيمة التعاون	نشاط قصصي(مكان للجميع)	٣٠ دقيقة
اليوم العاشر	قيمة التعاون	نشاط غنائي(انشودة التعاون)	٣٠ دقيقة
اليوم الحادي عشر	قيمة طاعة الوالدين	نشاط قصصي(الغزاة رشا)	٣٠ دقيقة

اليوم	القيمة	الأنشطة	زمن الجلسة
اليوم الثاني عشر	قيمة طاعة الوالدين	نشاط غنائي(ماما ماما)	٣٠ دقيقة
اليوم الثالث عشر	قيمة الأمانة	نشاط قصصي(ريشة من ؟)	٣٠ دقيقة
اليوم الرابع عشر	قيمة الأمانة	نشاط غنائي(زعلنة ليه)	٣٠ دقيقة
اليوم الخامس عشر	قيمة احترام الآخرين	نشاط قصصي(الفيل دغفل)	٣٠ دقيقة
اليوم السادس عشر	قيمة احترام الآخرين	نشاط غنائي	٣٠ دقيقة
اليوم السابع عشر	قيمة التسامح	نشاط قصصي(الدب ديسم)	٣٠ دقيقة
اليوم الثامن عشر	قيمة التسامح	نشاط غنائي(نشيد عفوا عفوا يا صديقي)	٣٠ دقيقة
اليوم التاسع عشر	قيمة النظام	نشاط قصصي	٣٠ دقيقة
اليوم العشرين	قيمة النظام	نشاط غنائي (النظام)	٣٠ دقيقة
اليوم الحادي والعشرون	قيمة الحب	نشاط قصصي(الأرجوحة الصغيرة)	٣٠ دقيقة
اليوم الثاني والعشرون	قيمة الحب	نشاط غنائي(الصدافة)	٣٠ دقيقة
اليوم الثالث والعشرون	قيمة النظافة	نشاط قصصي(صباح الخير ياددوب)	٣٠ دقيقة
اليوم الرابع والعشرون	قيمة النظافة	نشاط غنائي(نشيد نظافتني)	٣٠ دقيقة
اليوم الخامس والعشرون	مجموع القيم	لعبة التصنيف	٣٠ دقيقة
اليوم السادس والعشرون	مجموع القيم	لعبة صعود ونزول	٣٠ دقيقة

- اقترح ٨٠ % من الأساتذة المحكمين اضافة استثمار القصة لكل نشاط قصصي.
- وكانت الاقتراحات لاستثمار القصة كالتالي:
- ترتيب صور أو بطاقات لمشاهد القصة.
- الاجابة عن أسئلة تدور حول القصة .
- اقتراح عناوين ونهايات مختلفة للقصة.
- غناء أغنية لها نفس مضمون القصة.
- تمثيل دور في القصة .
- التشكيل بالصلصال والعجائن لشخصيات القصة.
- رسم أو تلوين مشاهد من القصة.
- - مدى تنوع الاستراتيجيات التدريبية :
- اتفق ١٠٠ % من الأساتذة المحكمين على تنوع الاستراتيجيات التدريبية المستخدمة في الدليل.

وبهذا يتم الاجابة على السؤال الثالث للدراسة والذي ينص على الآتى: ما التصور المقترح للدليل التربوي المقترح؟.

نتائج البحث :

تم التوصل إلى دليل تربوي للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة

الاجابة على تساؤلات البحث

ينص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على :

ما القيم الأخلاقية المناسبة لطفل الروضة ؟

توصلت الباحثة إلى قائمة القيم الأخلاقية المناسبة لطفل الروضة وذلك من خلال تحليل البحوث والدراسات السابقة والمراجع التى اهتمت بالقيم الأخلاقية لطفل الروضة منها (ايمان عبد الله، ٢٠٠٨) (نجلاء عبد الحكيم، ٢٠٠١) (هبة عبد المجيد، ٢٠٠٧) (بلقيس الداغستاني، ٢٠١٠) (سعيد عبد المعز، ٢٠١٤) ومن خلال استطلاع آراء الخبراء حول أهم القيم الأخلاقية المناسبة لطفل الروضة، هذه القائمة وبالتالي تمت الإجابة على السؤال الأول.

السؤال الثانى

ينص السؤال الثانى من أسئلة الدراسة على الآتى:

ما المهارات اللازم تنميتها للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة؟

توصلت الباحثة إلى قائمة المهارات اللازم تنميتها للوالدين وذلك من خلال تحليل البحوث الدراسات والبحوث السابقة والمراجع التى اهتمت بتنمية مهارات الوالدين بشكل عام منها (ايمان جليط، ٢٠١٠)، (سوزن نبيل، ٢٠١٤)، (ايمان موسى، ٢٠١٨) (رحاب ضوى، ٢٠١٩)، وبتحديد قائمة المهارات اللازم تنميتها للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة، من خلال القائمة التى تم التوصل إليها وبالتالي تم الاجابة على السؤال الثانى.

السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث من أسئلة البحث على الآتى:

ما هي مكونات الدليل التربوي للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة؟

توصلت الباحثة إلى الدليل التربوي للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة من خلال البحوث والدراسات السابقة والدراسات السابقة والمراجع ، ونماذج الأدلة التدريبية التناهت بتدريب الوالدين والرجوع إلى الأساتذة المتخصصين من مجال التربية وعلم النفس والمناهج ورياض الأطفال. وبتحديد الدليل التربوي المناسب للوالدين تم الاجابة بالسؤال الثالث للبحث.

توصيات البحث:

١. استخدام الدليل المقترح فى الدراسة الحالية فى تدريب الوالدين من قبل مركز تعليم الكبار بكليات التربية.
٢. استخدام الدليل المقترح فى الدراسة الحالية فى تدريب الوالدين فى المدارس من قبل وزارة التربية والتعليم.
٣. استخدام معلمات رياض الأطفال الأنشطة الموجودة فى الدليل فى تنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة.
٤. ضرورة التعاون بين معلمات رياض الاطفال فى تنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة.

الدراسات المقترحة:

- دراسة تطبيقية لدليل تربوي للوالدين لتنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة.
- دليل تربوي لأولياء الأمور المنفصلين ودورهم فى تربية طفل سوي نفسيا بعد الانفصال
- دليل تربوي للوالدين لكيفية التعامل مع وقت الشاشة للأطفال.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم أنيس وآخرون (٢٠٠٤). المعجم الوسيط، (ط٤)، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة.
- أحمد حافظ فرج (٢٠٠٣): التربية وقضايا المجتمع المعاصر، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة
- إيمان أحمد السيد جليط (٢٠١١): وعي وممارسة الأم لمهارات الإتصال في تربية الأطفال وعلاقتها بالتوافق النفسي والإجتماعي لديهم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- إيمان عبد الله شرف (٢٠٠٨): التربية الأخلاقية للطفل، عالم الكتب، القاهرة.
- إيمان محمود موسى شرف (٢٠١٨): دليل تربوي لأولياء الأمور لمساعدة الأطفال المستجدين على التوافق مع بيئة الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- بلقيس اسماعيل الداغستاني ٢٠١٠: أثر برنامج مقترح قائم على الأنشطة التربوية في تنمية بعض القيم الخلقية والاجتماعية لدى طفل الروضة، مجلد ٣، العدد (٨)، مجلة رابطة التربية الحديثة، مصر، سبتمبر ٢٠١٠.
- ثناء يوسف الضبع، ناصر فؤاد غبيش (٢٠١٤): تنمية المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية لدى الأطفال، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان.
- حنان أحمد محمد يونس أبو المعارف (٢٠٠٦). دليل تربوي لتنمية مهارات الوالدين لمتابعة برنامج الأنشطة المتكاملة في رياض الأطفال. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- حنان محمد فوزي الصادق (٢٠١٥). التربية الوالدية مدخلا لرعاية وتنمية الطفولة في العصر الرقمي المؤتمر العلمي الدولي الأول عن التربية العربية في العصر الرقمي (الفرص والتحديات)، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٢-١٣ أكتوبر ٢٠١٥.
- حنان مرزوق حسين أحمد (٢٠٠٤). فاعلية برنامج لتنمية القيم الأخلاقية لأطفال الشوارع. رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .
- راندا مصطفى الديب (٢٠١٨): التربية الأخلاقية للطفل، الطبعة الثانية، دار الصحابة للتراث طنطا.

- رحاب محمد ضوى (٢٠١٩): فاعلية دليل تربيوى مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات الوالدين وقياس أثره فى تهيئة استعدادات أطفالهم للالتحاق بالمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان
- زوبيدة بن عويشة، فطيمة نيبوش (٢٠١٩): تأثير تكنولوجيا الشاشة فى تنشئة طفل دون السادسة من وجهة نظر الامهات، دراسة على عينة من أمهات الجزائر، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، العدد (٢١)، جامعة حسيبة بن بوعلى بالشلف، يناير ٢٠١٩.
- سعيد عبد المعز على موسى (٢٠١٤): فاعلية برنامج قائم على القصص لتنمية بعض القيم الخلقية لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية، مجلد (٦)، العدد (١٧) كلية رياض الأطفال، جامعة اسكندرية، يناير ٢٠١٤.
- سميرة كاظم (٢٠١٣): دور الروضة فى تنمية القيم الخلقية لدى الأطفال، مجلة كلية التربية للبنات، مجلد (٢٤) العدد (٣)، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠١٣.
- سوزان نبيل على محمد عبد الهادي (٢٠١٤): أثر برنامج تدريبي لبعض الأمهات الوالدية فى تنمية توافق الأطفال بالمدرسة الإبتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- لىلى السيد كرم الدين (٢٠٠٤). أهم الأدلة الإرشادية المتوفرة اللازمة للإعداد للوالدية: عرض وتقييم، ندوة نحو والدية راشدة من أجل مجتمع راشد، كلية التربية بسوهاج والمعهد العالى للفكر الإسلامى، مركز الدراسات المعرفية، مارس ٢٠٠٤.
- ماجد زكي الجلاد (٢٠١٠): تعلم القيم وتعليمها، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- محمد بن ماجد زكي الجلاد (٢٠١٠): تعلم القيم وتعليمها، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان عبد الله الحازمي (٢٠١٧): دور الأسرة فى تنمية بعض القيم الخلقية لدى الطفل فى ضوء التربية الإسلامية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٦) العدد (٦)، دار سمات للدراسات والأبحاث، يونيو ٢٠١٧.
- منى جاد (٢٠٠٤): دليل للوالدين وإحتياجاتهم لتربية طفل الروضة ، ندوة بعنوان نحو الوالدية راشدة من أجل مجتمع أرشد، ج (٢) المنعقدة بجامعة جنوب الوادي، فرع سوهاج، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي فى الفترة من (٣٠-٣١) مارس ٢٠٠٤.

- نجاة سعيد مصطفى عبد اللا (٢٠٠٨). الوظيفة الأخلاقية للأسرة فى ضوء المستجدات العصرية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية،
- نجلاء السيد عبد الحكيم (٢٠٠١). أثر شخصية القصة فى تنمية القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة من خلال برنامج قصصى مقترح. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة .
- هالة سمير عبد العظيم (٢٠٠٩). برنامج إرشادي فى فن الوالدية وعلاقته بقدرة طفل ما قبل المدرسة على التعلم الذاتي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- هالة مصطفى حافظ محمود (٢٠١٠). التربية الوالدية ودورها فى بناء الإنسان المعاصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة طنطا.
- هبة عبد المجيد عبد الله (٢٠٠٧). فاعلية القصة الحركية فى تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة .
- هدى مصطفى حماد (٢٠١١): دور المؤسسات التربوية فى تنمية القيم الأخلاقية لأطفال الروضة، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ٢٠١١.
- هناء عبد المنعم عطية كامل (٢٠١٢). فلسفة التربية الوالدية ودورها فى تربية أطفال ما قبل المدرسة فى ضوء توجيهات القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- وائل محمود عبده (٢٠١٩): معوقات تنمية القيم لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلة التربية، ع(١٠٦) ج(٣)، كلية التربية، جامعة النصورة، ٢٠١٩.
- وحيد حامد عبد الرشيد (٢٠١٠): فاعلية برنامج مقترح للتكامل بين معلمات رياض الأطفال والأسرة فى تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة- دراسة شبه تجريبية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ع(٣) ج(٨)، كلية التربية، سبتمبر ٢٠١٠.

ثانيا : المراجع الاجنبية:

- k.sariyachinnavar m, et.al (2016)role of parents guardians and teacher in value education ,national conference on "value education through teacher education theni kammavar sangaam college of education :,india,1(2):.
- Mummuni thompson (2011):Developing moral values in children Observation from a preschool, department of basic education, faculty of education, university of cape coast.
- Russell viner et.al (2019):the health impact of screen time: guide for clinicians and parents, the royal college of paediatriss and children health,englnd
www.oxfordlearner's dictionaries.com.